


  
Zentrum für Sprachheilpädagogik  
Wiener Sprachheilschule

## ***Geschichtensäckchen und Bilderbücher - mit UK den Spracherwerb unterstützen***

Mag.<sup>a</sup> Ulrike Reisenberger, BEd  
Sprachheilschule Wien



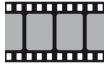
1

  
10000 Symbole zur Unterstützten Kommunikation  
Jeder direkt in MetaSearch Symbole finden, anpassen, integrieren. Druckvorlagen, Schreiben mit Symbolen und mehr!  
(Schreibweise: Großbuchstaben, Kleinschreibung, Zahlen, Sonderzeichen, Emojis, ...)

METACOM Symbole © Anette Kitzinger  
<https://www.metacom-symbole.de/>

2

## Überblick Inhalt

- Geschichtensäckchen im SHK  
Exkurs Modelling   
Exkurs Kern- und Randvokabular  
Exkurs Miniaturobjekte – 3 D-Symbole
- Bilderbücher und UK 
- Beispiele aus der Praxis 

3

## Geschichtensäckchen Ursprung

schwedische Kinderkrippen  
Sagopåsen

„Märchentüte“

4



5



6



7

**Die kleine Maus findet einen Freund**

☐ Das ist die kleine Maus. Sie wohnt in einem Mauseloch. Die Maus ist ganz alleine! Sie will einen Freund finden. ☐

☐ Jetzt kommt ein Frosch. Sie fragt: „Willst du mein Freund sein?“ „Nein“, sagt der Frosch, „du kannst nicht hüpfen!“ Und der Frosch hüpf weg. ☐

☐ Jetzt kommt ein Schmetterling. Sie fragt: „Willst du mein Freund sein?“ „Nein“, sagt der Schmetterling, „du kannst nicht fliegen!“ Und der Schmetterling fliegt weg. ☐

☐ Dann kommt ein Hase. Sie fragt: „Willst du mein Freund sein?“ „Nein“, sagt der Hase, „du kannst nicht schnell rennen!“ Und der Hase rennt weg. ☐

☐ Die Maus ist traurig. Sie geht zurück zum Mauseloch. Sie sieht eine andere Maus. Sie fragt: „Willst du mein Freund sein?“ „Ja“, sagt die andere Maus und zusammen spielen sie im Mauseloch. ☐

8

## einfaches Miniaturtheater

- Alltagserleben des Kindes  
bekannte Alltäglichkeiten nachspielen
- einfache Geschichten  
(Natur, Reim, Lied, Märchen)

9

## Komplexität je nach Alter und Kompetenz

- abgeschlossene Handlung  
oder
- Impulsgeschichte (um sie kreativ  
weiter zu entwickeln)

10

## Geschichtensäckchen präsentieren

- Text lesen (nacherzählen)
- parallel Gegenstände aus  
Säckchen verwenden
- bei Gebärden und Geräuschen  
machen alle mit

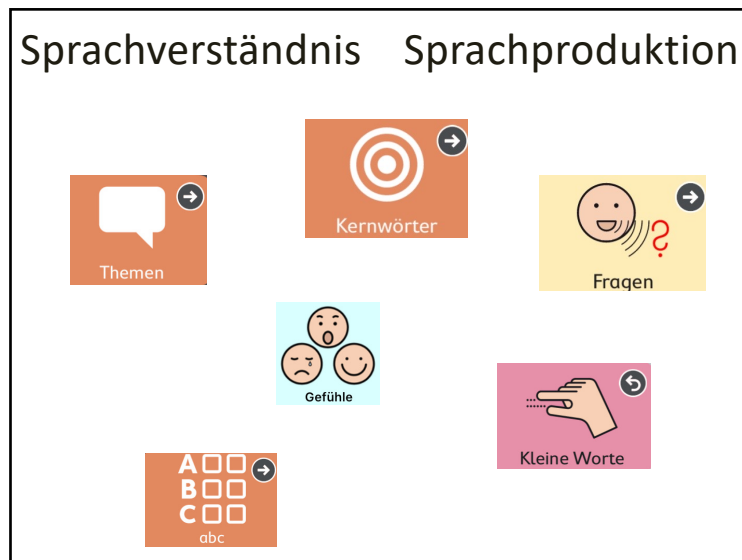
11

## Ziele

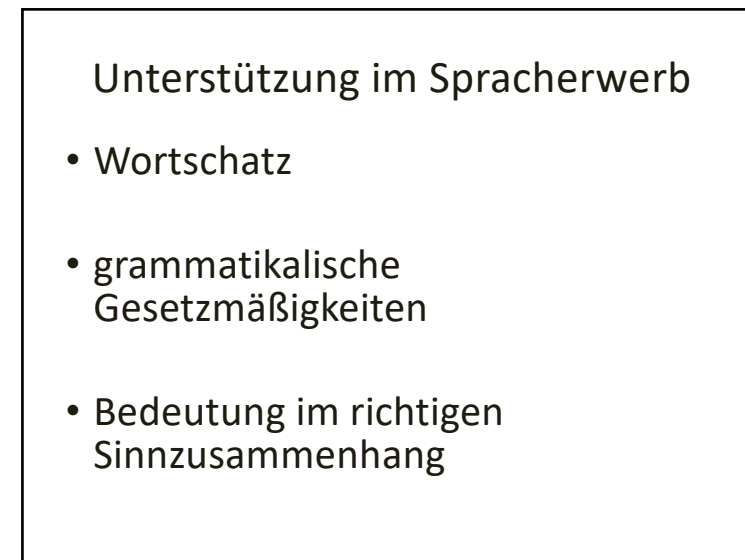
### Sprachanlässe

durch  
darstellendes Spiel und  
unterstützte Erzählweise

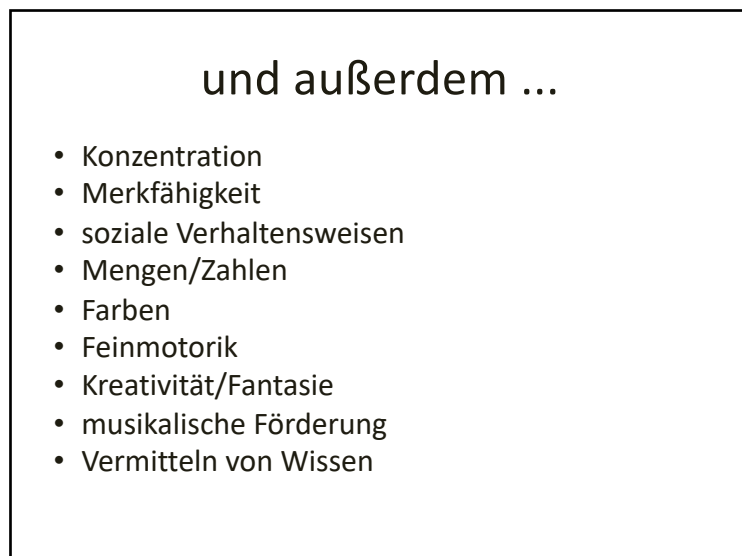
12



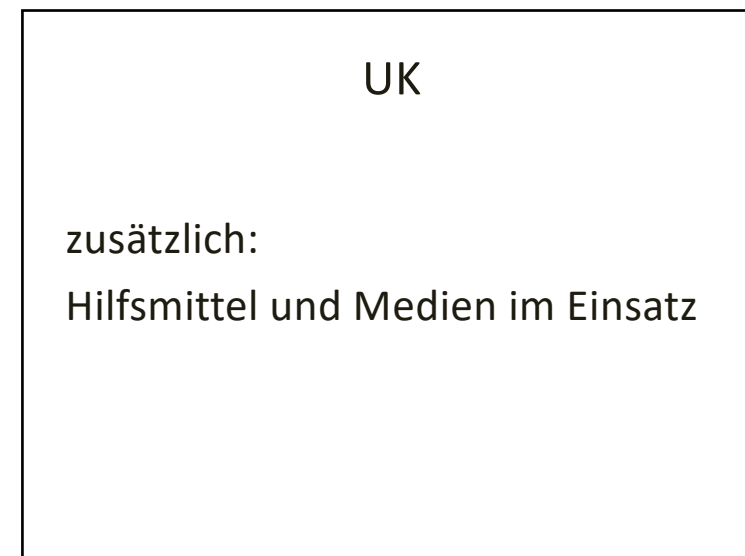
13



14



15



16

## UK-Leifaden

### Informationsbroschüre

als PDF oder Word-Datei gratis  
Download auf

<https://wieniebu.at/>

17

QR-Code zur digitalen  
Version des Leitfadens:



18

## Gebärden-App LECTARY

<https://lectary.net/startseite.html>

- für Android und Apple
- Lektionen herunterladen:  
Download im W-Lan



→ Gebärdenvideos sind dann offline  
verfügbar: DIESE Lektionen verwenden:

**UK-kinderhände (W-NÖ-B)**

19

## Gebärdensuche

„Machs auf“:

Standbilder und Videos zum Runterladen

[https://suche.machs-  
auf.at/search?q=%C3%96ffnen%20&fbclid=IwA  
R2lx7mbSZIMdmGeESEwP\\_CxF64L8KLLD\\_N  
fl1qGiDO6JVuHNjfl69HQIWk](https://suche.machs-auf.at/search?q=%C3%96ffnen%20&fbclid=IwAR2lx7mbSZIMdmGeESEwP_CxF64L8KLLD_Nfl1qGiDO6JVuHNjfl69HQIWk)

20

## Die Maus sucht einen Freund



21

## Ich packe in meine Schultasche



22

## Der kleine Igel

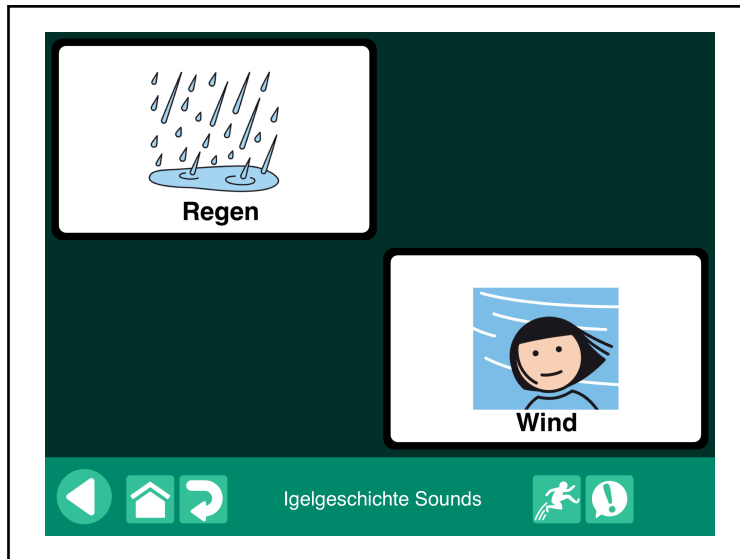


23

## Symboltafel



24



25



26



## Geschichtensäckchen und UK

27



28

bedeutet:  
UK nutzen !!!

**bevor**  
UK-Nutzer\*in selbst  
UK (oder eine Zielstruktur) nutzt!

29

Kind lernt Sprache im Sprachbad



30

Kind lernt Sprache im Sprachbad



31

bedeutet:  
UK nutzen !!!

**bevor**  
UK-Nutzer\*in selbst  
UK (oder eine Zielstruktur) nutzt!



32





**UK nutzen bevor**

UK-Nutzer\*in selbst  
UK (oder eine Zielstruktur) nutzt!

33

UK

- Häufige Wiederholungen
- Kurze Sätze oder Schlüsselwörter

34

Exkurs  
Kern- und Randvokabular

35



Zielvokabular

~~anschieben~~

nochmal

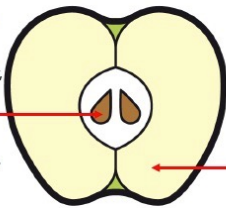
GesUK Kongress Leipzig 2019  
© Nina Fröhlich/Monika Waigand  
Symbole: METAGOM © Annette Köttinger

36

**Zielvokabular**

Kern- und Randvokabular-Forschung an der Uni Köln (Boenisch und Sachse) ergibt

100-200 Wörter bilden den Kern der gesprochenen Sprache: viele kleine Wörter, die in vielen Situationen gebraucht werden.  
Das ist das KERN-Vokabular.



Mehrere Tausend Wörter bilden das RAND-Vokabular.  
Das sind Themenwörter, die nur in manchen Situationen gebraucht werden.

GesUK Kongress Leipzig 2019  
© Nina Fröhlich/Monika Waigand  
Symbole: METACOM © Annette Kitzinger

37

**Kern- und Randvokabular**  
**Struppi sucht seinen Knochen**

Haus	Sessel	Tisch	Bett	Kasten	Garten
Hund	suchen	Knochen	verstecken	unter	Decke
graben	freuen	ein/e...	in/im	klein	sein/e...
kein/e...	nicht	auf	schnell	aus	da

38

**Kernvokabular von Tafel**

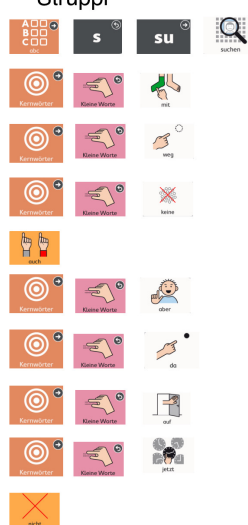


39

**Struppi**

**Pfade für das iPad**

mit App Snap&Core First



40

## 200 - 300 Wörter

- Artikel
- Hilfsverben (haben, können, möchten, sein ...)
- Pronomen (ich, du, mein ...)
- Adverbien (auch allein, fertig, genug, hier, immer, jetzt, nie, noch einmal, sehr, weg, zusammen ...)
- Fragewörter

41

## Kernwortschatz → Zielvokabular

- kleine Wörter
- häufige Wörter aus Randvokabular (Verben, Nomen, Adjektive)

42

## Auswahl und Dokumentation

**BIG think** 100 erste Wörter

Diese Liste kann zur Dokumentationsergänzung werden. Es können weitere Wörter, welche ähnlich oder für wenige Tage „im Fokus stehen“ und so gekennzeichnet werden. Es kann sortiert werden, um die Wörter die Person schon selbst nutzt.

Kleine Worte	Personen	Aktivitäten	Orte	Kommunikation	Eigenschaften
nachher	ich	essen	am	helfen	blau
noch	du	trinken	aus	lesen	rot
und	er	schlafen	mit	hören	schwarz
bei	wir	spielen	ohne	sehen	grün
das	es	warten	gegen	schreiben	weiß
es	ich		schauen	malen	gelb
das	du		Schule	zeichnen	orange
es	er		Denk		blau
es	wir				rot
es	ich				schwarz
es	du				grün
es	er				weiß
es	wir				gelb
es	ich				orange
es	du				blau
es	er				rot
es	wir				schwarz
es	ich				grün
es	du				weiß
es	er				gelb
es	wir				orange

© Monika Wegmann/Neu-Funkeln 2019

43

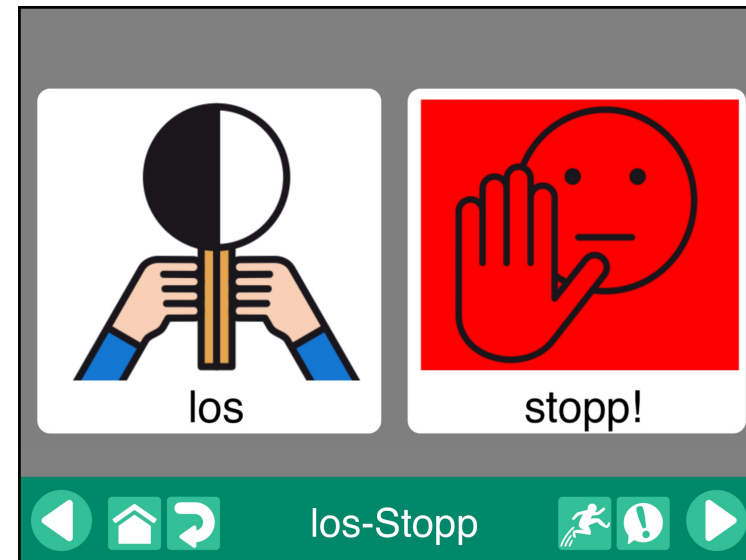
## Think Big



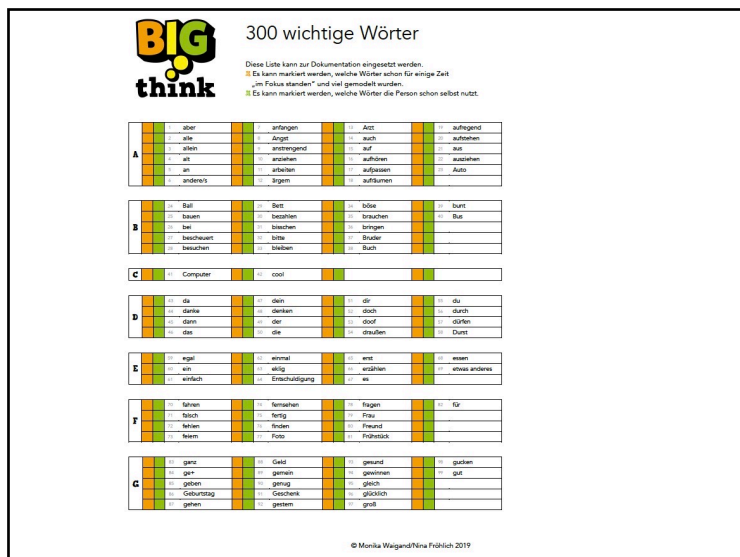
44



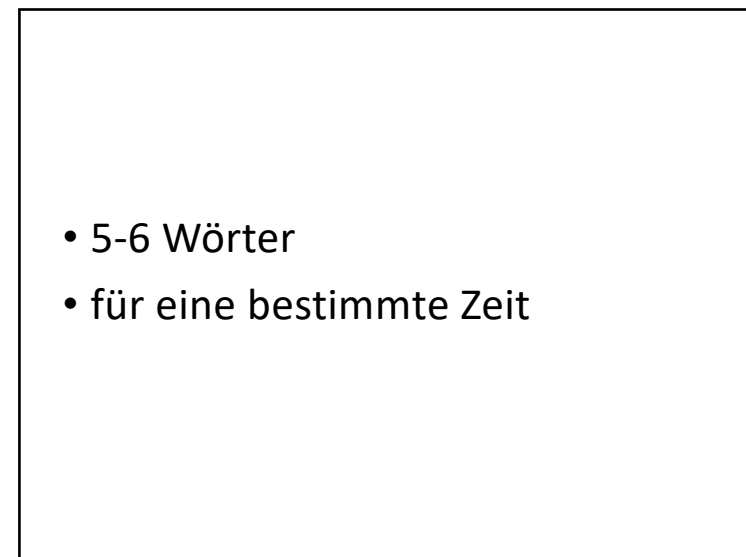
45



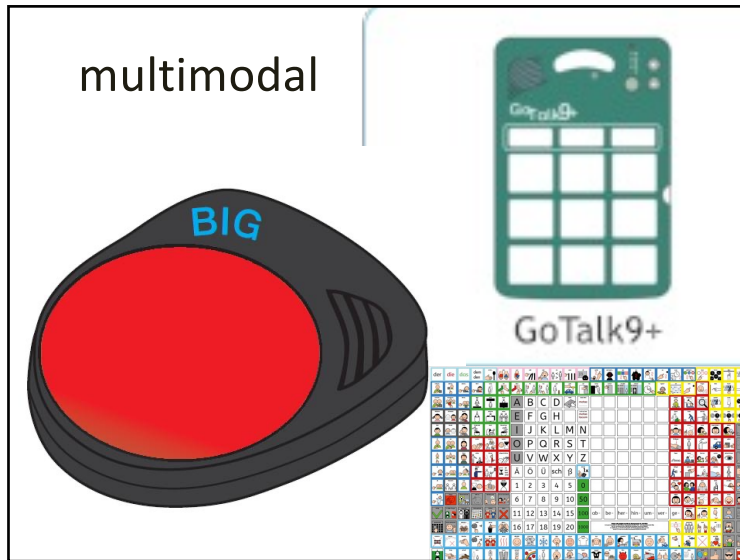
46



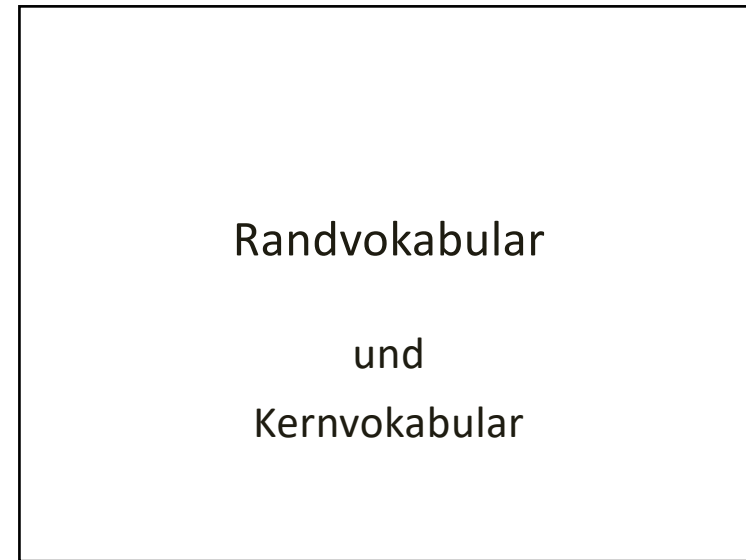
47



48



49



50



51



52

Produkte > Kölner Kommunikationsmaterialien > Tafeln (inkl. Tischset)

### Kommunikationstafel (A4) mit 40 Feldern



**11,00 €\*  
Preise inkl. MwSt. zzgl. Vers.**

● Sofort verfügbar, Lieferzeit

1

**Einsatzbereich:** Unti  
Korr

Beschreibung

53

Produkte > Kölner Kommunikationsmaterialien > Tafeln (inkl. Tischset)

### Kölner-Kommunikationstafel (A3) mit 336 Feldern



**13,50 €\*  
Preise inkl. MwSt. zzgl. Versandkosten**

● Sofort verfügbar, Lieferzeit: 1-2 Wochen

1

**In den W**

**Direkt zu**

**Format:** A3 (32 x 49 cm)

Beschreibung

54

Produkte > Kölner Kommunikationsmaterialien > Ordner

### Kölner-Kommunikationsordner (deutsch)



**75,00 €\*  
Preise inkl. MwSt. z:**

1

**Einsatzbereich:**

Beschreibung

55

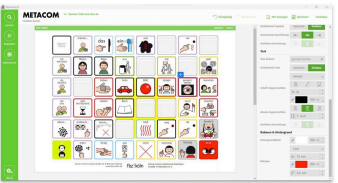
fbz:köln

Suchbegriff ...

Home Produkte Fortbildungen fbz Köln

Produkte > Digitale Produkte > Kölner FlexiBoards (Meta Search - Metacom9)

### Koelner FlexiBoards (Metacomg)



**25,00 €\*  
Preise inkl. MwSt. zzgl. Versandkosten**

● Sofort verfügbar, Lieferzeit: Sofort verfügbar

**In den Warenkorb**

**Direkt zu Pa**

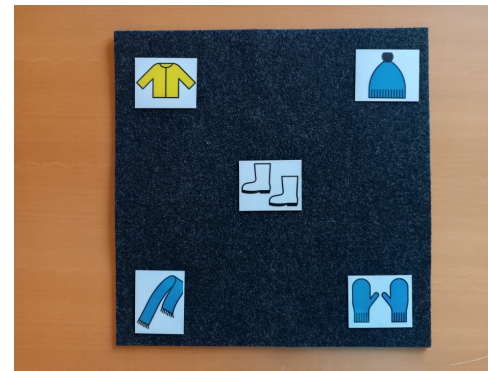
56

## Koffer packen



57

## Koffer packen



58

## Koffer packen



59



EXKURS: Gebärdensingen

mit Liedersäckchen

60

## Gebärdensingen SKÖ Hernals



61

## Liedauswahl



62

## ein Lied auswählen



63

## Säckchen auspacken



64





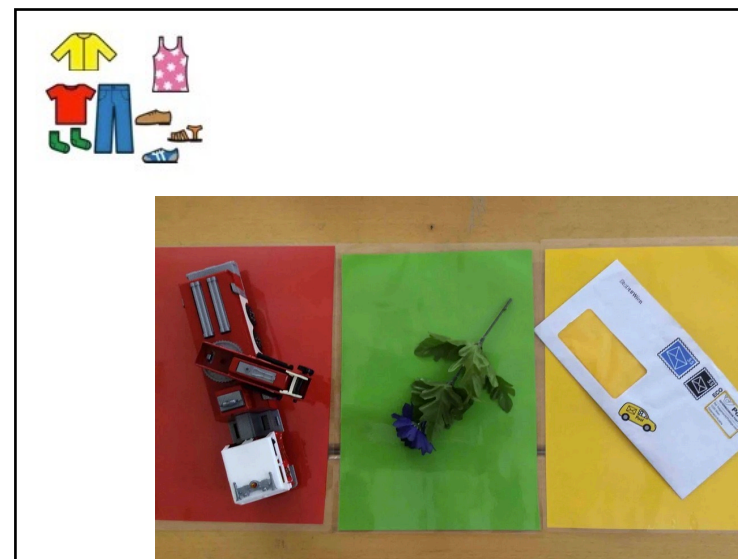
65



66

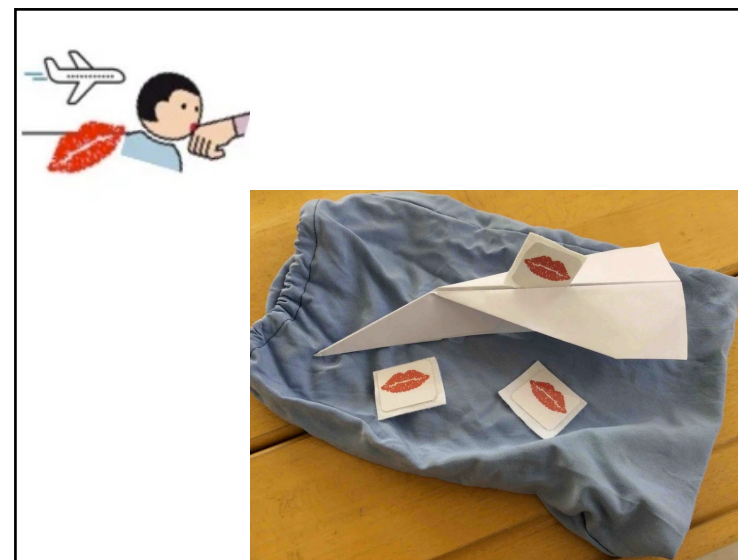


67





69



70



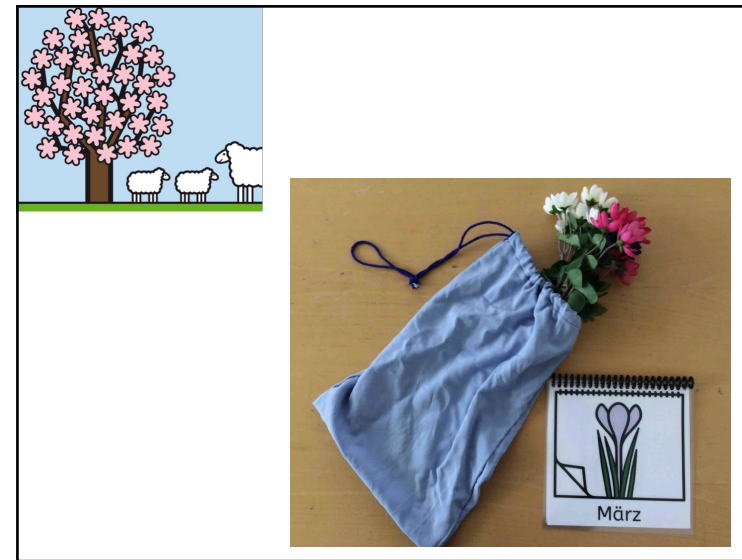
71



72



73



74



75



76

**Exkurs**

**Miniaturobjekte – Gegenstände**

**3 D-Symbole**

77

**Etablierung von gemeinsamen  
Zeichen**

- Berührungszeichen
- Geruchszeichen (Feuchttuch, Badesalz ...)
- akustische Zeichen (Musik, Instrument, Glockenspiel)
- taktile Zeichen (Berührung mit Waschlappen)
- Objektzeichen (Flasche)
- visuell: Licht (Taschenlampe für Snoezelen)

**= bleibender Hinweis auf (bleibende) Routine**

78

**Etablierung von Signalen**

- Morgenkreis: Schlagen einer Klangschale
- Toilettengang: Riechsignal auf Windel
- Physiotherapie: Igelball
- Spaziergang: Kappe
- Singen: Gitarre anschlagen
- Essen: rote Brotdose
- „fertig“: Lichtsignal durch Taschenlampe

79

<b>Signal</b>	<b>Intentionale Handlung - Symbol</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Wird nur in der unmittelbaren Situation verstanden</li><li>• Zeichen für etwas, was nachfolgt</li><li>• nicht an Personen gebunden</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wird unabhängig vom Kontext verstanden</li><li>• Setzt Objektkonstanz voraus</li><li>• Triangulierung</li></ul>
<p>(keine Triangulierung)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3. Sensomotorisches Stadium</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4. Sensomotorisches Stadium</li></ul>

80

### Stundenplan mit Gegenständen



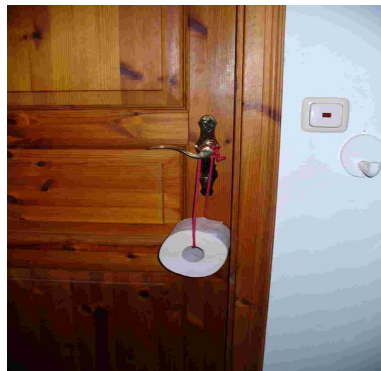
81

### Stundenplan mit Gegenständen



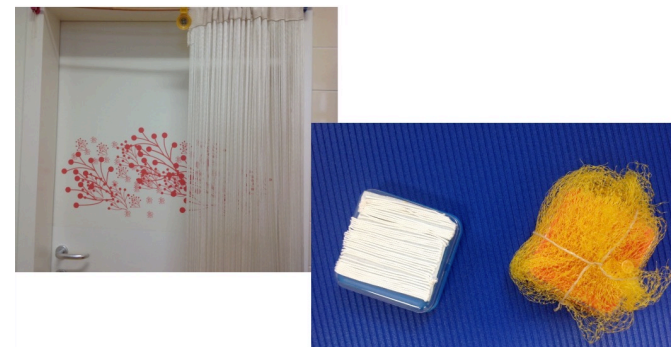
82

### Bezugsobjekte als Signale/Indizien für Orte



83

### Taster mit taktiler Information



84

### taktiler Erkennen



85

### Fördereinheit – Reihenfolge oder Auswahl



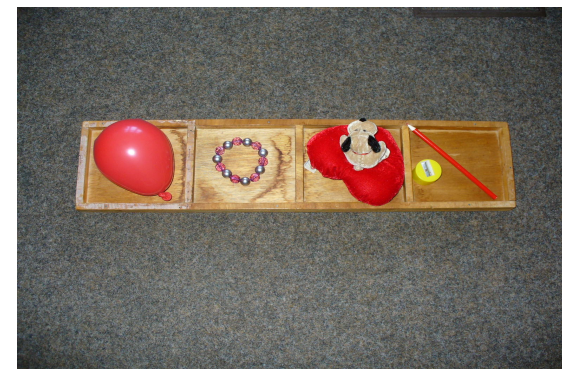
86

### Fördereinheit – Reihenfolge oder Auswahl



87

### Fördereinheit – Reihenfolge oder Auswahl



88

Kalenderaktivitäten: Vormittag - Schule



89

Kalenderaktivitäten: Vormittag - Schule



90

Bezugsobjekte für unterschiedliche Geschichten



91

Symbolebene

92

## 3-D-Symbol

- Wort in Schriftbild
- Braille-Schrift
- erhöhten Teil

93



94

## Kathrin Wolf

### 3D Symbole

Eine neue Möglichkeit für die  
Kommunikationsförderung von Menschen mit  
Taubblindheit und Hörsehbehinderung

von Kathrin Wolf



95

## Wortarten

differenziert durch

- Korpus
- Textur
- Farbe



96



## handteller groß mit Loch

Adverbien	Adjektive
<ul style="list-style-type: none"><li>• orange</li><li>• Kreisform</li><li>• Beulen an der Seite</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• blau</li><li>• Herzform</li><li>• glatte Seite</li></ul>

---



97

## Einführung der 3D-Symbole

- in konkreten bedeutsamen Situationen
- Auswahl/Zeitpunkt/Dauer individuell

98

## interdisziplinäre Zusammenarbeit aller Bezugspersonen

- Bedarf an Kommunikationshilfsmitteln
- Förderung
- Dokumentation
- Evaluation der Ziele

99

## interdisziplinäre Zusammenarbeit aller Bezugspersonen

- Sensibilität für kleinste Anzeichen von Äußerungen
- Geduld
- Reflexion des Geschehens

100

## Bilderbücher

101

## Exkurs „Trauerkoffer“

102

## Schatzkiste für Trauerzeiten



103



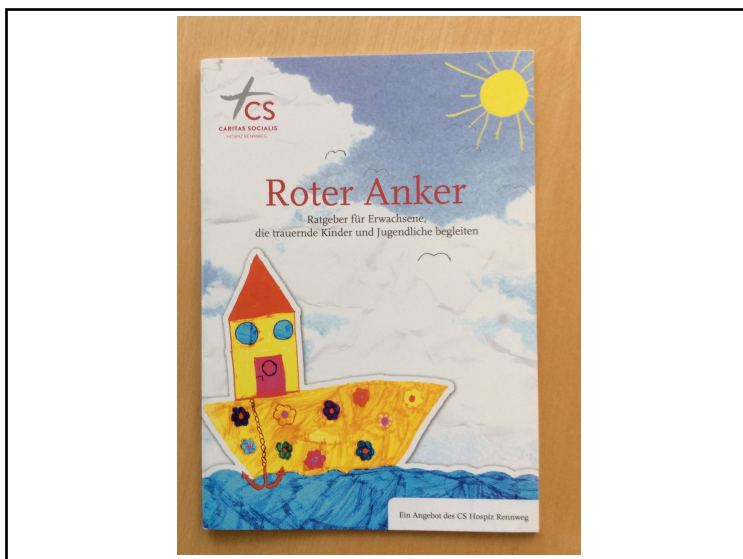
104



105



106



107



108

## Bilderbücher

109

## Ziele

Erweiterung der  
sprachheilpädagogischen  
Kompetenz im Bereich UK  
mit Bezug auf Literacy (Lese- und  
Schreibkompetenz)

110

## Literacy

Kinder haben 1000 Stunden  
bedeutungsvolle  
Auseinandersetzung mit Schrift  
vor Schuleintritt

111

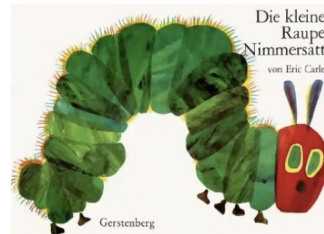
## Bücher

- Aufmerksamkeit beim Vorlesen
- selbständig Anschauen/Blättern
- Wiederkehrende Zeilen
- (Teil der) Handlung wiedergeben

112

## Einfache Texte

- Leseerfahrung sammeln
- Turn-Taking erlernen
- Wortschatz erweitern
- Partizipation erleben



113

## Transfertexte

- Erfahrung mit Büchern sammeln
- Erfolg beim Lesen vermitteln
- Wortschatz erweitern
- Zuhören lernen



114

## Vorlesetexte

- bieten vielseitiges Sprachmodell
- machen Spaß
- regen Kreativität und Fantasie an
- auch für ältere Kinder geeignet
- thematisieren lebensnahe Erfahrungen

115

## Vorlesetexte für UK

- Auswählen
- Adaptieren
- Lesen
- Besprechen
- Übertragen



116

## Cornelsen Leseprojekte



117



118

## Symbol-Sticker im Buch



119



120



121



122



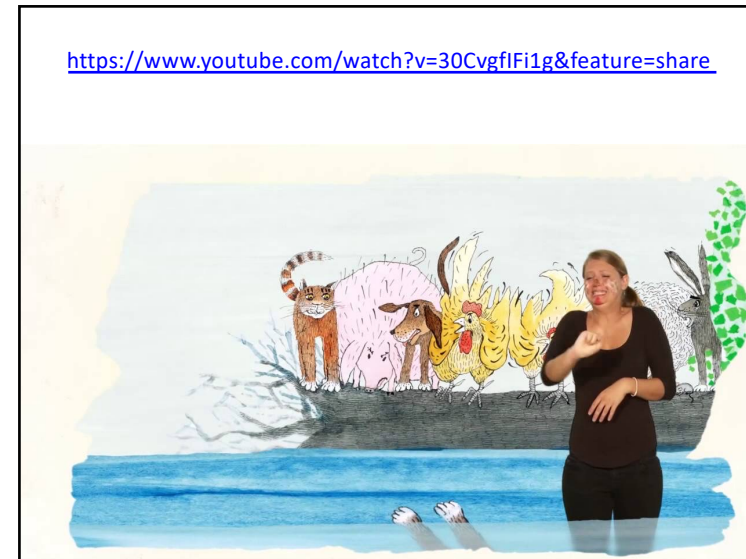
123



124



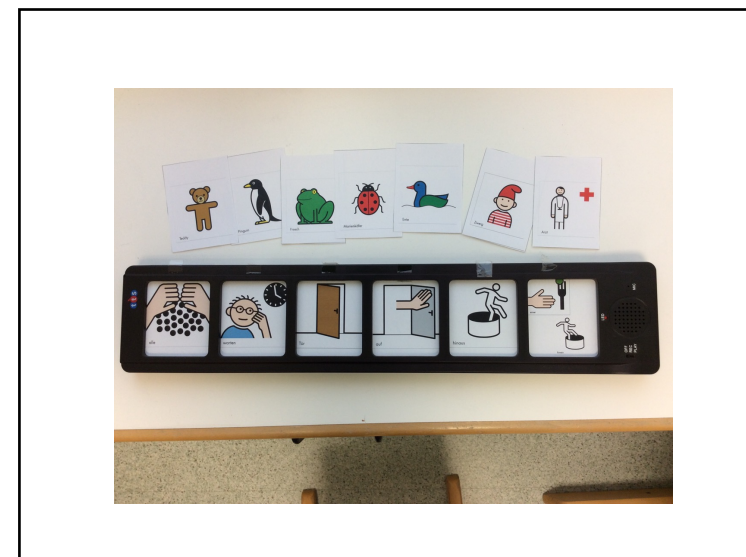
125



126



127



128



## Schummelmäppchen



129



130



131



132

### Sxymbolsticker im Buch



133



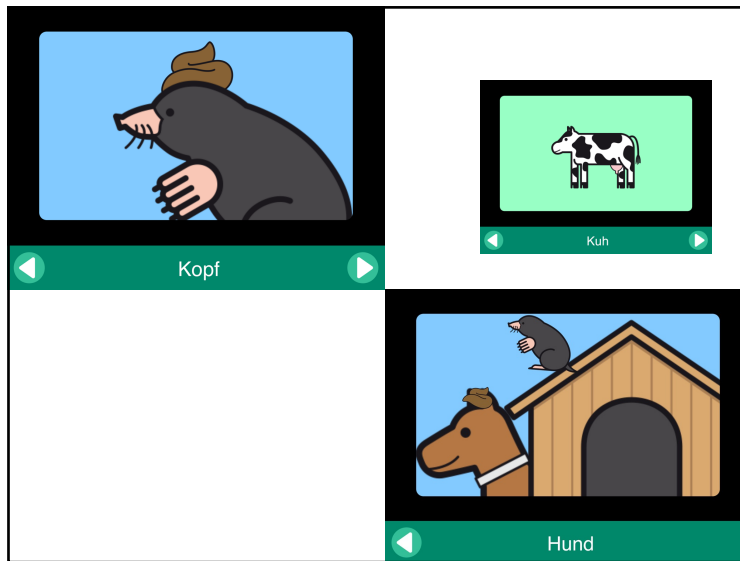
134



135



136



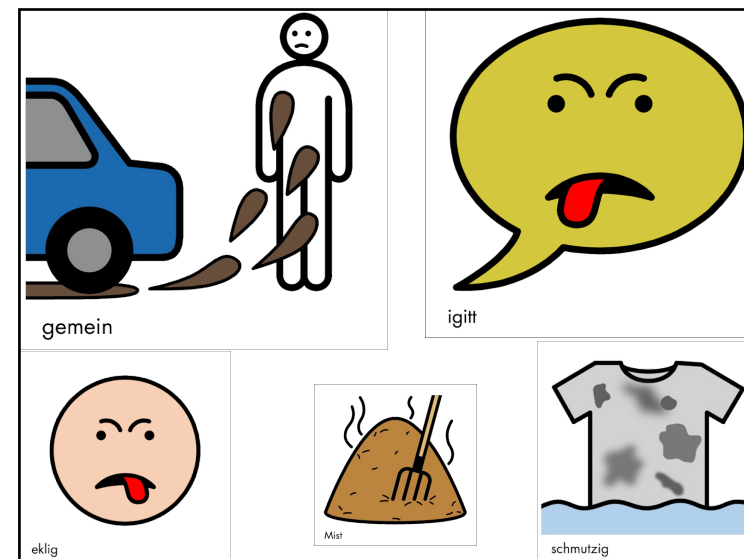
137



138

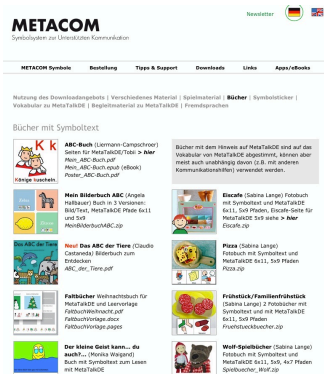


139



140

## www.metacom-symbole.de



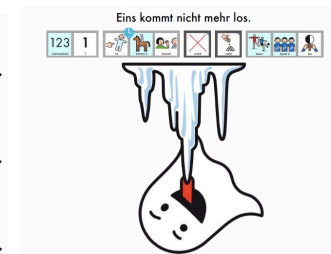
141

## Gedicht als Symbolbuch

nur Text

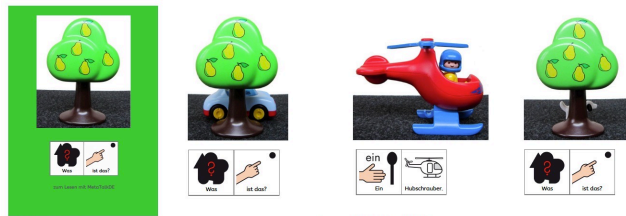


mit Symbolpfaden



142

## Bücher mit Symbolpfaden



143

## bekannte Geschichte vereinfacht



144

## Bilderbuchgeschichte

Viel zu klein  
von Sebastian Vitti



Eine Bilderbuchgeschichte mit METACOM Symbolen.

Kommt der Bär, hebt alle hoch.  
Bär, Fuchs, Hase, Frosch, Maus und  
Schwein sind zusammen riesengroß.

145

## Fotos mit Playmobil



Ich bin dran.



Mund aufmachen.



© Sabine Lunge, METACOM Symbolik, Annette Kötter

146

## Fotos mit Haba


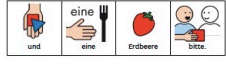




zum Lesen mit MetaTalkDE  
Hinweis zum Vokabular Sx9:  
bitte die Eiscafé-Seite ergänzen

© Sabine Lunge, METACOM Symbolik, Annette Kötter

147

## Fotos mit Haba



© Sabine Lunge, METACOM Symbolik, Annette Kötter

148

## Fotobücher



Hunde sitzen.



Schafe auch!



149

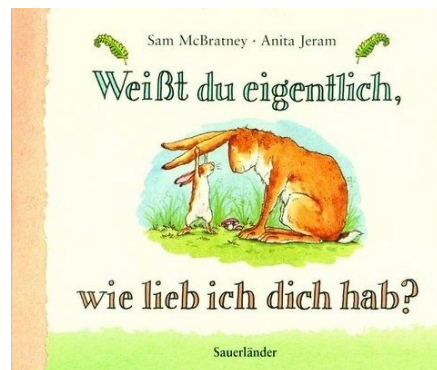
## Vorlesestift mit Aufnahmefunktion

AnyBook Reader

Tellimero

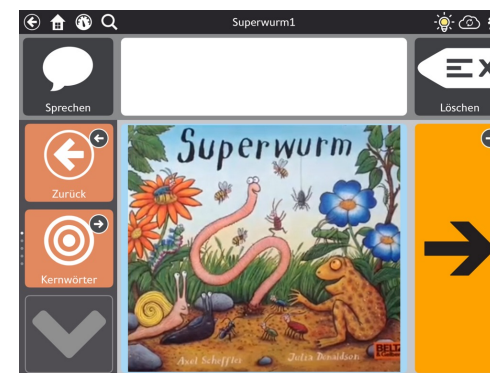


150

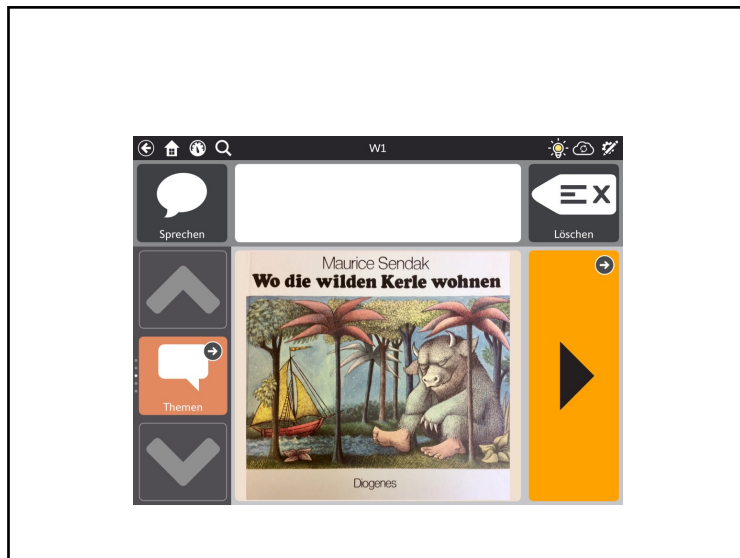


151

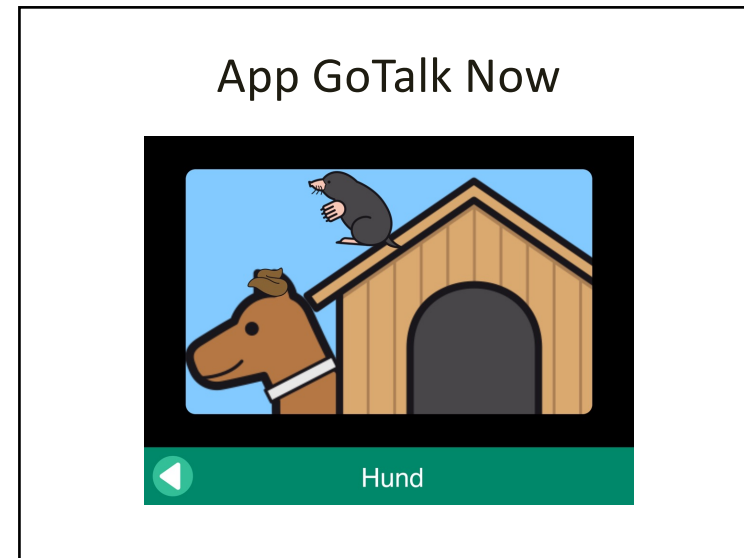
## App TD Snap



152



153



154

DANKE für die Mitarbeit!

- Danke an alle **SchülerInnen**, von denen ich in jeder Begegnung etwas Neues dazu lerne!
- Danke an alle **Eltern**, die mir erlaubt haben, ihre Kinder zu fotografieren und zu filmen!

155

[ulrike.reisenberger@schule.wien.gv.at](mailto:ulrike.reisenberger@schule.wien.gv.at)

156



157