

- Ahrbeck, B. & Rath, W.** (1993). Steht die Sehschädigung im Mittelpunkt der Identität? In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen (Ed.) Kongressbericht: 31. Kongress der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen. 26-30. Juli, 1993 in Marburg. Hannover: Verein zur Förderung der Blindenbildung. 351-358.
- Braband, H. & Elbl, K.** (1988). Die Bedeutung von Orientierung/Mobilität und sozialer Kompetenz für Sehbehinderte im Rahmen eines ambulanten Beratungssystems. In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen (Ed.). Kongressbericht: 30. Kongress der Sehgeschädigtenpädagogik. 25. - 29. Juli 1998 in Baar/Zug. Hannover: Verein zur Förderung der Blindenbildung. 72-88.
- Bruch, H.** (1990) Erfahrungen Sehgeschädigter Jugendlicher und junger Erwachsener im Umgang mit Sehenden. Unveröffentlichte wissenschaftliche Hausarbeit, Heidelberg
- Erin, J.N., Corn, A.L.** (1994) A Survey of Children's First Understanding of Being Visually Impaired in: JVIB March-April 1994
- Erin, J.N., Digman, K. & Brown, P.A.:** Are social skills teachable? A review of literature. Journal of Visual Impairment & Blindness (JVIB), 1991, 85 (2), 58-61
- Hatlen, P.** (2000). Soziale Fertigkeiten. *blind-sehbehindert* 112 (2), 84-87.
- Holbrook, C., Koenig, A.** Eds.: Foundations of Education Second Edition, Volume I Chapter 6, (161-173) AFB Press, NY 2000
- Koenig, A., Holbrook, C.** Eds.: Foundations of Education Second Edition, Volume II Chapter 7 und 17, (225-263 und 616-652) AFB Press, NY 2000
- Holbrook, Cay** (1996). Children with Visual Impairments: A Parent's Guide. Bethesda, MD
- Hudelmayer, D.** Soziale Kompetenz. In: Soziale Kompetenzen – Soziales Lernen. Blind-Sehbehindert Zeitschrift für das Sehgeschädigten Bildungswesen, Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen, Beiheft zu Heft 3/97, Hannover, 1997
- Hudelmayer. (Eds.) Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 2, Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin: Marhold. 535-568.
- Huebner, K.M.:** Social Skills In: Scholl, G.T. Foundations of Education for the Blind and Visually Handicapped Children and Youth, Theory and Practice. AFB Press NY 1986, 342-362
- Karlsson, J.S.:** Self-reports of psychological distress in connection with various degrees of visual impairment, JVIB, 1998, 92 (7), 483-490
- Klee, Kurt:** (1997). Soziale Kompetenz und Orientierung und Mobilität. In: *OH Fachzeitschrift für die Rehabilitation blinder und sehbehinderter Menschen* 1997, 4047.
- Kraus, M.:** Sehbehinderung als Problem für Selbstwahrnehmung und Interaktion. Unveröffentlichte WA, Heidelberg 1985
- Loumiet, R. & Levack, N.** (1991). Independent living. A curriculum with adaptations for students with visual impairments Volume I: Social competence. Volume II: Independent living skills. Volume III: Play and leisure. Austin, TX: Texas School for the Blind & Visually Impaired.
- Neubert, D., Cloerkes, G.:** Behinderung und Behinderte in verschiedenen Kulturen. Edition Schindele, Heidelberg 1987
- Perez-Pereira, M., Conti-Ramsden:** Language development and social interaction in blind children. Psychology Press, East Sussex, UK 1999

- Pogorzelski, J.** Förderung sozialer Kompetenz an der Schule für Blinde. Unveröffentlichte wissenschaftliche Hausarbeit, Heidelberg, 1997
- Rulof, W.** (1997). Soziale Kompetenz – Treibstoff für den Motor der beruflichen und gesellschaftlichen Integration. *blind-sehbehindert*, 117 (Beilage zu Heft 3), Soziale Kompetenzen – Soziales Lernen. 30-37.
- Rutter, D., R.** (1984). Looking and seeing: The role of visual communication in social interaction. Chichester: Wiley & Sons.
- Sacks, S. Z.** (1997) The social development of visually impaired children: A theoretical perspective. In: S. Z. Sacks, L. S. Kekelis & R. J. Gaylord-Ross (Eds.) The development of social skills by blind and visually impaired students. New York, NY: American Foundation for the Blind. 3-12.
- Sacks, S. Z.** (1996). Psychosocial and social implications of low vision. In: A. L. Corn & A. J. Koenig (Eds.) Foundations of low vision. Clinical and functional perspectives. New York, NY: American Foundation of the blind. 26-42.
- Sacks, S. Z. & Corn, A. L.** (1996). Students with visual Impairments: Do they understand their Disability? *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 90 (9), 412-422.
- Sacks, S. Z. & Gaylord-Ross, R. J.** (1997) Peer-mediated and teacher directed social skills training for blind and visually impaired students. In: S. Z. Sacks, L. S. Kekelis & R. J. Gaylord-Ross (Eds.). The development of skills by blind and visually impaired students. New York, NY: American Foundation for the Blind. 103-127.
- Sacks, S. Z., Kekelis, L. S. & Gaylord-Ross, R. J.** (Eds.) (1997). The development of social skills by blind and visually impaired students. New York, NY: American Foundation for the Blind.
- Sacks, S. Z. & Reardon, M. P.** (1997). Maximising social integration for visually impaired students: Applications and practice. In: S. Z. Sacks, L. S. Kekelis & R. J. Gaylord-Ross (Eds.). The development of social skills by blind and visually impaired students. New York, NY: American Foundation for the Blind. 151-170.
- Sacks, S. Z. & Silberman, R. K.** (2000). Social Skills. In: A. J. Koenig & M. C. Holbrook (Eds.) Foundations of education. (2nd edition), Volume II: Instructional strategies for teaching children and youths with visual impairments. New York, NY: American Foundation for the Blind. 616-652.
- Sacks, S. Z. & Wolffe, K. E.** (1998). Lifestyles of adolescents with visual impairments: An ethnographic analysis. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 93 (1), 7-17.
- Sacks, S. Z., Wolffe, K. E. & Tierney, D.** (1998). Lifestyles of students with visual impairments: Preliminary studies of social networks. *Exceptional Children*, 64 (4), 637-8.
- Sacks, S. Z., Wolffe, K. E.** (2006). Teaching social skills to students with visual impairments. From theory to practice. New York, NY. American Foundation for the Blind.
- Schubert, J.:** Nachschulische Erfahrungen Sehbehinderter meiner Jahrgangsstufe im Bereich der „Sozialen Kompetenz“. Unveröffentlichte WA, Heidelberg 1985
- Stockley, J.** (1994). Teaching social skills to visually impaired students. *The British Journal of Visual Impairment*, 12 (1), 11-13.
- Stockley, J. & Brooks, B.** (1995). Perception and adjustment: self and social. *The British Journal of Visual Impairment*, 13 (1), 15-18.
- Strittmatter, R.** (1999). Soziales Lernen. Ein Förderkonzept für sehbehinderte Schüler. Frankfurt: Peter Lang.

- Strittmatter, R.** (1997). Das offene Förderkonzept Soziales Lernen. *blind-sehbehindert*, 117 (Beilage zu Heft 3) Soziale Kompetenzen – Soziales Lernen. 38-52.
- Strittmatter, R. & Kögel, F.** (1989). Möglichkeiten sozialen Lernens mit sehbehinderten und blinden Schülern. *blind-sehbehindert*, 109 (3), 149-158.
- Thienwiebel C.** (1996). Selbstsicherheit und Sehbehinderung. Identifikation von Problembereichen bei sehbehinderten Jugendlichen und Versuch einer pädagogischen Bearbeitung. Unveröffentlichte Dissertation. Pädagogische Hochschule Heidelberg
- Thimm, W.** (1985). Soziologische Aspekte von Sehschädigungen. In: W. Rath & D. Thimm, W.: Blinde in der Gesellschaft von heute. In: E. M. Glofke: Sehgeschädigte Menschen zwischen Stigma und Selbstwertung. Koblenz 1983
- Tuttle, D.W.:** Self-esteem and adjusting with blindness – the process of responding to life's demands C.C. Thomas, Springfield IL 1984
- Tuttle, D. & Tuttle, N.** (2000). Psychosocial Needs of Children and Youths. In: M. C. Holbrook & A. J. Koenig (Hrsg.) Foundations of education (2nd edition) Vol. I: History and theory of teaching children and youths with visual impairments. American Foundation for the Blind. 161-172.
- Van Hasselt, V.B., Hersen, M., Moore, L.E., & Simon, J.** Assessment and Treatment of Families with visually Handicapped Children. JVIB, March, 1986, Vol. 80, 633-635
- Wagner, E.** (2003). Sehbehinderung und Soziale Kompetenz. Frankfurt/M, New York. Peter Lang
- Weinläder, H.** Psychologische Aspekte der Sehbehinderung In: Blind Sehbehindert, Zeitschrift für das Blinden- und Sehbehindertenwesen 1/87, 21-28
- Weinläder, H.G.:** Leistungen Behinderter im Urteil Nichtbehinderter. Rheinstetten 1976
- Weinläder, H.** (1987). Psychologische Aspekte der Sehbehinderung. *blindsehbehindert*, 107 (1), 21-28.
- Weinläder, H.** (1985). Psychologie der Blinden und Sehbehinderten. In: W. Rath & D. Hudelmayer (Eds.), Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 2: Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin: Marhold. 517-532.
- Weinläder, H.** (1973). Sehgeschädigte als Minderheit, ein sozialpsychologischer Ansatz. *Sonderpädagogik*, 3 (3), 105-118.
- Weinläder, H.** (1972). "Einstellung" als Grundbegriff einer Sozialpsychologie der Sehgeschädigten. *Sehgeschädigte*, (1), 73-94.
- Wolffe, K. E.** (2000). Career Education. In: A. J. Koenig & M. C. Holbrook, (Eds.) Foundations of education (2nd edition), Volume II: Instructional strategies for teaching children and youths with visual impairments. New York, NY: American Foundation for the Blind. 679-719
- Wolffe, K.E.** (Ed.) (1999). Skills for success New York, NY: American Foundation for the Blind.

Schwerpunkt Soziale Kompetenz und LPF

- Cory, P. Die Bedeutung von LPF für die Entwicklung der Gesamtpersönlichkeit. *OH Fachzeitschrift für die Rehabilitation blinder und sehbehinderte Menschen*. 1997, 30-39.
- Corn, A.L., Koenig, A.J.: Foundations of Low Vision: Clinical and Functional Perspectives Part 1 Chapter 3, AFB Press 1996
- Duffy, Maureen, A.: Making Life More Livable. AFB Press 2000

Heslinga, K. Über die lebenspraktische Erziehung blinder Kinder. Arnhem, NL. 1972.

Kelly, P. & Smith, P. Independent living skills. In Koenig, A.J. & Holbrook, M.C. (Eds.): Foundations of Education. (2nd. Edition). Vol II. : Instructional Strategies for teaching children and Youths with visual impairments. AFB Press, New York, NY 2000. 264-329.

Körner, K. Wieviel Mut brauchen O&M und LPF – vier Jugendliche geben Auskunft *OH Fachzeitschrift für die Rehabilitation blinder und sehbehinderte Menschen*. 2004, 23-25.

Loumiet, R., Levack, N.: Independent Living: A Curriculum with Adaptations for Students with Visual Impairment. Texas School for the Blind and Visually Impaired, 1991

Ponchillia, P.E., Ponchillia S.V.: Foundations of Rehabilitation Teaching with Persons who are Blind or Visually Impaired Part 4 Chapter 12-16, AFB Press 1996

Sill-Hansen, C. Die Bedeutung der Bewegungsentwicklung für den Unterricht in Lebenspraktischen Fertigkeiten. *OH Fachzeitschrift für die Rehabilitation blinder und sehbehinderte Menschen*. 1998, 250-59.

Staatsinstitut für Schulpädagogik. Mobilität und Lebenspraktische Fertigkeiten im Unterricht mit sehgeschädigten Kindern und Jugendlichen. Edition bentheim. Würzburg, 2000.

SZB: ABC der "Lebenspraktischen Fertigkeiten" LPF: Ratschläge für sehbehinderte Menschen. Schweizerischer Zentralverein für das Blindenwesen SZB. St. Gallen 1994

Wagner, E. Sehbehinderung und Soziale Kompetenz. Peter Lang Verlag, Frankfurt a. M. 2003. 219-240.

Weitere Quellen:

OH Fachzeitschrift für die Rehabilitation blinder und sehbehinderter Menschen 2002 - Schwerpunktthema: Rehabilitation Blinder und Sehbehinderter mit Bewegungsstörungen.

Auf diesen Internetseiten finden Sie aktuelle Bücher und andere Materialien sowie weitere Querverweise zu anderen Seiten unter den Schlüsselbegriffen: social skills, social competence, ADL, Activities of daily living, independent living skills und daily living skills suchen.

www.aph.org www.afb.org www.tsbvi.edu